Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 18 «Родничок»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  На заседании  Педагогического совета  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий МБДОУ  детский сад №18  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Стрюкова  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года |

**Рабочая программа**

**освоения детьми дошкольного возраста (2-3 лет)**

**основной общеобразовательной программы –**

**образовательной программы дошкольного образования**

**МБДОУ№ 18 «Родничок»**

**в группе общеразвивающей направленности**

**на 2017-2018 учебный год**

Автор: Чащихина Елена Сергеевна

воспитатель 1 квалификационной категории

ГО Карпинск

2017 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Целевой раздел 3](#_Toc452070328)

[1.1 Пояснительная записка 3](#_Toc452070329)

[1.1.1 Цели и задачи реализации программы 3](#_Toc452070330)

[1.1.2. Принципы и подходы к реализации - образовательной программы 4](#_Toc452070331)

[1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 2-3 лет](#_Toc452070332) 5

[1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО 6](#_Toc452070334)

[2. Содержательный раздел 8](#_Toc452070335)

[2.1.Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. 8](#_Toc452070336)

[2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 8](#_Toc452070337)

[2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»](#_Toc452070338) 12

[2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» 1](#_Toc452070339)4

[2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 1](#_Toc452070340)6

[2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие» 1](#_Toc452070341)8

[2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 23](#_Toc452070342)

[2.3. Способы направления поддержки детской инициативы 25](#_Toc452070343)

[2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников 27](#_Toc452070344)

[2.5. Коррекционно – развивающая работа 28](#_Toc452070345)

[2.6. Система психолого-педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы 28](#_Toc452070346)

[3. Организационный раздел 30](#_Toc452070347)

[3.1. Условия реализация Программы 30](#_Toc452070348)

[3.2. Режим дня и организация непосредственно образовательной деятельности (календарный график и учебный план непосредственно образовательной деятельности) 31](#_Toc452070349)

[3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды 33](#_Toc452070350)

[3.4. Материально-техническое обеспечение программы 36](#_Toc452070351)

# **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**:

Рабочая программа по развитию детей старшей группы общеразвивающей направленности на 2017-2018 учебный год (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения № 18 «Родничок» и предусмотрена для организации детской деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает:

− социально – коммуникативное развитие;

− познавательное развитие;

− речевое развитие;

− художественно – эстетическое развитие;

− физическое развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

* + 1. **Цели и задачи реализации программы:**

**Цель** Образовательной программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к реализации - образовательной программы**

Основные принципы Образовательной программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

**Социально-личностное развитие**

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

**Познавательно-речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно- действенная.

**Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения.

Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

**Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

**1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

# **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно‑эстетическое развитие;

● физическое развитие.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обу­чением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи от­мечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компо­нентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о собы­тиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни проте­кает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллекту­альное развитие. Эти целидостигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его ре­зультатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы си­туациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Содержание работы по социально-коммуникативному развитию личности детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** |
| Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребѐнка |  |
| Развивать уверенность в себе и своих возможностях;  развивать активность, инициативность, самостоятельность. | Поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всем, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы.  Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.  Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.  Формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями;  знакомить детей с группой, другими помещениями детского сада и его  сотрудниками, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности. |
| Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: | |
| - формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;  - показывать детям образцы одинаково доброжелательного отношения ко  всем, удовлетворять потребность каждого ребенка во внешних проявлении | Собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить.  Ввести традицию выражать симпатию к каждому ребенку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков). Демонстрировать свое хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделенного на всех угощения — пирога,  яблока и т. п.). |
| предотвращать негативное поведение. Обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; | Пресекать любые попытки насилия в отношении сверстников (ударить, укусить, толкнуть).  Использовать с этой целью игровой носитель запрета и неизменную эмоциональную форму выражения последнего.  Добиваться выполнения всеми следующих требований: нельзя бить и обижать других детей, ломать и портить продукты их труда, использовать без разрешения чужие вещи, включая принесенные из дома игрушки. |
| формировать представления о положительных и отрицательных действиях.  Добиваться четкого различения детьми запрещенного и нежелательного  поведения («нельзя» и «не надо») | Использовать разные приемы и средства: безапелляционное эмоциональное осуждение и запрет — показ негативных последствий, сочувствие к пострадавшим |
| Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю | В процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребенком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надежной опорой для ребенка в трудных и тревожных для него ситуациях. Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком, приласкать каждого ребенка  перед дневным сном.  Поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми (обращений с просьбами, предложениями — «почитай мне», «расскажи», «поиграй со мной в...»). Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. |
| Формировать отношение к окружающему миру: | |
| поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности. | Создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта).  Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и  изымание, разбивание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).  Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ему новые стороны  предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям. |
| Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание  участвовать в труде. | По желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в реальном труде взрослых (помогать).  Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время. |
| Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка | |
| знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности. | Создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками и с воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.) |

**К концу года дети первой младшей группы могут:**

• играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;

• эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;

•самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос дейст­вий с объекта на объект;

• использовать в игре замещение недостающего предмета;

• общаться в диалоге с воспитателем;

• в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;

• следить за действиями героев кукольного театра;

• выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);

• наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;

• соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;

• соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Эффективное развитие дошкольника происходит благодаря познавательной активности - природа щедро наградила ею ребенка в этот возрастной период. Используя все доступные средства – взять в руки, подействовать, попробовать, - ребенок стремится к познанию мира.

Взрослые не всегда понимают, как это важно для него, так как процесс мышления «вплетается» в практическую деятельность и протекает во взаимодействии с ней. Благодаря общению со взрослым ребенок совершенствует свои способы познания. Прямое и опосредованное обучение происходит постоянно, даже тогда, когда взрослые не осознают, что учат малыша.

Для развития мышления у детей чрезвычайно важно оперирование полученными знаниями, умениями, навыками в игровой, продуктивной и элементарно-поисковой деятельности. Использование полученных знаний в житейских ситуациях позволяет детям острее почувствовать свойства предметов и явлений, понять причинно-следственные связи и пробудить интерес к познанию и способствовать развитию мышления.

**Цель:** создать благоприятные условия для развития любознательности, познавательной активности, эвристического мышления, интереса к элементарно-поисковой деятельности.

**Содержание работы по познавательному развитию детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** |
|  | |
|  | |
| Способствовать познавательному развитию детей | Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира и не-  живой природы); наблюдения за объектами и явлениями природы.  Создавать соответствующую возрасту разнообразную и периодически  сменяющуюся развивающую среду.  Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов |
| Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка.  Обеспечивать условия для сенсорного развития ребенка.  Содействовать развитию исследовательской  деятельности. | Создавать сменяющуюся разнообразную предметную развивающую среду, включая дидактические игрушки и предметы для развития сенсорики.  Поддерживать и создавать условия для разворачивания исследовательской предметно-манипулятивной игры детей. |
| Формировать элементарные математические  представления | Создавать ситуации для понимания ребенком смысла простейших  слов, обозначающих количество *(много* — *мало, один* — *два, пустой*— *полный),* размер *(большой* — *маленький).*  Содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и  различия |

**К концу года дети первой младшей группы могут:**

• различать основные формы деталей строительного материала;

• с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;

• разворачивать игру вокруг собственной постройки;

• образовывать группу однородных предметов;

• различать один и много предметов;

• различать большие и маленькие предметы, называть их размер;

• узнавать шар и куб;

• различать и называть предметы ближайшего окружения;

• называть имена членов семьи и воспитателей;

• узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;

• различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);

• различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;

•поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверст­ника;

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи педагогической работы:**

Расширение и обогащение словарного запаса. Формирование умения составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Формирование интонационной выразительности речи, владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Содержание работы по речевому развитию детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** |
| Развивать речь детей: целенаправленно обогащать  словарь; | Называть реальные предметы, окружающие ребенка, явления, их изображения на иллюстрациях;  обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов *(мягкий, белый, звонкий)*;  обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей *(болеет, плачет, смеется);* отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев *(помогает, жалеет, отнимает);* различать целое и отдельные части; поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова. |
| Способствовать развитию грамматического строя речи; | Упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов *(на, под)* и наречий *(вперед, назад, рядом)*.  Помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трех слов |
| Развивать произносительную  сторону речи; | Способствовать развитию речевого слуха.  Побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным *(ко-ко, му-му, мяу-мяу)* и предметам (поезд: *у-у-у)*.  Развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы).  Дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания *(ку-ку* —*ко-ко; му-му* — *мур-мур; ха-ха* — *ах- ах* и пр.). Развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений.  Начать подготовку органов речи для правильного произношения звуков родного языка (артикуляционная гимнастика; игры и упражнения на развитие речевого дыхания). |
| развивать диалогическую речь  как способ коммуникации. | Создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем речевого обращения к взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то».  Использовать хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами.  Вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба).  Следить за тем, чтобы речь взрослых, обращенная к детям, была содержательна, эмоциональна, соответствовала возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, четкости артикуляции, выразительности. |
| Вводить детей в мир художественного слова | Рассказывать народные и авторские сказки.  Вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи.  Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно.  Не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения.  Привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).  Реализовывать региональные рекомендации по отбору произведений |

**К концу года дети первой младшей группы могут:**

• сопровождать речью игровые и бытовые действия;

• слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;

• слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении прого­варивать слова, небольшие фразы;

• рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действи­тельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

-Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искус­ства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктив­но-модельной, музыкальной и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** |
| Художественное творчество. Музыка. | |
| Пробуждать эмоцио­нальную отзывчи­вость к эстетической стороне окружающей действительности | Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, об­ращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов де­коративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.  Побуждать каждого ребенка определить свое личное отношение к вос­принимаемому, свои предпочтения и мимикой, жестами передать его.  Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные пес­ни.  Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку |
| Художественное творчество, труд | |
| продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его  личным интересам и отражающую его эмоциональные впе­чатления.  Формировать про­дуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, что­бы ребенок определял (продумывал и прого­варивал), кем и как будет использован тот результат продук­тивной деятельности, который взрослый бу­дет создавать при по­сильном участии ре­бенка. | При добровольном участии ребенка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые впоследствии он способен воспроизвести сам (домик из полосок, солнышко); комментировать каждый шаг как ини­циативу ребенка, привлекая его к выполнению; всемерно подчеркивать ав­торство ребенка и успешность его действий; обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использовано его творение; побуждать активность ребенка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым; подытожить результат в форме короткого текста об использовании созданного ребенком продукта.  Задавать вопросы о содержании работы ребенка и его намерении.  Поддерживать детей в стремлении выражать то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звуко­подражания.  Вопросами побуждать детей дополнять созданное изображение дета­лями.  Раскрывать возможности изобразительных материалов, показывать раз­ные приемы работы с ними.  Поддерживать у детей интерес к рисованию, создавая изображения по их просьбе.  Организовывать совместную с ребенком конструктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели.  Внимательно и заинтересованно относиться к детским постройкам, рас­спрашивать об их назначении, отмечать успехи детей |
| Обеспечить каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства | |
| Обеспечить условия для полноценной адап­тации каждого ребенка к детскому саду | Предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, по - степенно увеличивая продолжительность пребывания.  Создавать условия для совместного пребывания в детском саду малыша с родителями.  Составить план приема детей в группу.  В работе с родителями помогать им выбирать правильную линию по­ведения с ребенком на период адаптации |
| Создавать общую ат­мосферу доброжела­тельности, принятия ка­ждого, доверия, эмоцио­нального комфорта, теп­ла и понимания | Взрослым положительно эмоционально настраиваться на день работы; радоваться совместному проживанию этого дня с детьми.  Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей |
| Организовывать яркие радостные общие собы­тия жизни детей | Показывать детям кукольные спектакли.  Организовывать праздники-сюрпризы.  Отмечать традиционные праздники.  Создавать условия для участия родителей в жизни группы. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания тра­диций и праздников |

**2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основная задача**: охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, совершенствование его двигательной активности, формирование ценностного отношения к собственному здоровью через развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, знакомство с доступными способами его укрепления, создание эмоционально-благоприятной среды физического развития.

Практическая реализация поставленной задачи основывается на следующих основных принципах здоровьесбережения:

Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка - необходимость использования первичной диагностики здоровья, а также учет ее результатов и основных синзитивных периодов новообразований дошкольного возраста в ходе организации здоровьесберегающего образовательного процесса и формирования валеологической культуры дошкольников.

Гуманизация - приоритетность личностного, индивидуального развития в организации образовательной деятельности.

Систематичность в организации здоровьесберегающего процесса предполагает систематическую работу по оздоровлению и формированию валеологической культуры, развивающее содержание и приемы образовательной деятельности с детьми на разных возрастных этапах.

Синкретичности - объединение разнообразных методов здоровьесбережения, а также объединение различных способов детской деятельности, позволяющих ребенку наиболее полно и самостоятельно проявлять себя, получая удовлетворение от познания и реализации своих возможностей, испытывая эмоциональный комфорт.

Профессиональное сотрудничество, сотворчество означает обязательное профессиональное взаимодействие воспитателей и специалистов в процессе организации здоровьесберегающего образовательного процесса, а также тесное сотрудничество с семьей ребенка в здоровьесберегающем пространстве жизнедеятельности ребенка.

Реализация данных принципов базируется на организационной структуре и системном алгоритме медико-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ.

**Задачи педагогической работы**

- учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей,

-прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед;

- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч,

-ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу;

-учить само­стоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

-формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальны­ми предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);

-формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при исполь­зовании спортивного инвентаря;

-создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую актив­ность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.);

-развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.

**Целевые ориентиры развития ребенка**: владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет интерес к окружающему миру природы; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную отзывчи­вость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; сооружает эле­ментарные постройки.

**Содержание работы по физическому развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** |
| Содействовать полноценному физическому развитию детей | |

|  |  |
| --- | --- |
| Поддерживать потреб­ность в самостоятельной двигательной активности.  Способствовать физи­ческому развитию детей.  Обогащать двигатель­ный опыт детей. Разви­вать физические качества. | Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке.  Побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на раз­ные группы мышц.  Создавать условия для игр с мячом.  Обогащать опыт детей подвижными играми, движением под му­зыку.  Привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, рав­новесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании. |
| Здоровье |  |
| Обеспечивать безопас­ность жизнедеятельности детей.  Укреплять здоровье детей | Строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей.  Создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, оберегать нервную систему детей от стрессов и перегрузок.  Закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце.  Проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профи­лактику заболеваний силами медперсонала учреждения.  Предупреждать возникновение аллергических реакций.  Реализовывать региональные рекомендации по оздоровлению де­тей. |
| формировать предпо­сылки здорового образа жизни.  Организовывать рацио­нальный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологи­ческий комфорт ребенка | Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качест­венное питание, обязательный дневной сон.  Строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе независимо от погоды в соответствии с рекомен­дациями медиков.  Соблюдать режим проветривания. Создавать условия для закалива­ния организма детей: одевать по погоде, а не по сезону, использовать спортивную форму и обувь для проведения занятий. |
| Формировать у де­тей культурно­-гигиенические навыки и навыки самооб­служивания | Терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки и т. п.  Показывать детям пример аккуратности и опрятности внешним ви­дом и поведением взрослых. |

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития и образования детей | Формы работы |
| **Социально-**  **коммуникативное** | Игровое упражнение  Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Педагогическая ситуация  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Поручение  Дежурство. |
| **Познавательное**  **развитие** | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование.  Исследовательская деятельность  Конструирование.  Развивающая игра  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ  Интегративная деятельность  Беседа  Проблемная ситуация |
| **Речевое развитие** | Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы,  трудом взрослых).  Интегративная деятельность  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра |
| **Художественное**  **эстетическое**  **развитие** | Рассматривание эстетически  привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Изготовление украшений  Слушание соответствующей  возрасту народной, классической,  детской музыки  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактическая игра  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение |
| **Физическое развитие** | Игровая беседа с элементами  движений  Игра  Утренняя гимнастика  Интегративная деятельность  Упражнения  Экспериментирование  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Проблемная ситуация |

**2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в Детском саду**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: * наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, * экспериментирование, * коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: * чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей  среды для самостоятельной  деятельности детей:  двигательной, игровой,  продуктивной, трудовой,  познавательно-  исследовательской | Диагностирование  Педагогическое  просвещение родителей,  обмен опытом.  Совместное творчество  детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности Детского сада, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Детском саду.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет Детского сада.

**2.3. Способы направления поддержки детской инициативы**

Инициативность является важной характеристикой воли, показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития, проявляются во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель интеллекта, его развития. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Инициативный ребенок умеет реализовать свою деятельность творчески, проявить познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

ФГОС ДО определяет необходимость поддержки индивидуальности и инициативности детей:

- через установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

- построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстником, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

**В раннем возрасте педагогами и родителями обеспечивается:**

- поддержка инициативы в разных видах деятельности;

- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;

- поощрение ребенка к речевому общению;

- поддержка инициативы ребенка в движении, стремлении преодолевать препятствия;

- поощрение инициативы в обследовании новых предметов;

- предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;

- развитие потребности в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»);

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основе эффективной реализации Программы лежит взаимодействие

разнообразных социальных институтов одним из основных из них является семья, в основе которого - понимание значимости развития личности каждого ребенка.

Принципы, на которых строится сотрудничество педагогов и родителей

воспитанников в планировании, организации и оценки результата образовательного процесса:

- Равенство. Педагоги и родители несут одинаковую ответственность за воспитание детей. Поэтому никто из них не вправе предъявлять требования или отдавать распоряжения друг другу.

- Этичность. Отношения родителей и педагогов должны строиться на основе взаимоуважения. Причем следует стремиться к тому, чтобы уважение друг к другу было не поверхностным, демонстрируемым в присутствии детей, а искренним, присутствующим в душе у каждого участника общения.

- Взаимопомощь в воспитании детей. Образовательный процесс оказывается более продуктивным, когда его организаторы – педагоги и родители – хорошо представляют себе, чем воспитанники заняты в детском саду, дома, дружеские привязанности, интересы, какие у них взаимоотношения с окружающими людьми (взрослыми, сверстниками), каковы их достижения в развитии, трудности.

- Информативность среды. Для успешного сотрудничества педагоги и родители должны регулярно обмениваться информацией о жизни и деятельности детей в детском саду и дома.

- Активность. Включенность родителей в планирование, орг анизацию и оценку результат образования как условие достижения его качества.

- Помощь в воспитании детей в семье. Родителям не следует давать конкретные рецепты (действовать по предлагаемым алгоритмам бессмысленно, так как ситуация в каждой семье уникальна). Посещение семьи педагогом может быть только в том случае, когда оно соответствует потребностям и педагога, и родителей. Помощь родителям в анализе сложившейся ситуации, показ возможного решения проблемы. Помощь в осознании некоторых исходных принципов эффективного воспитания.

- Диалогичность общения. Участвуя в общих собраниях, в разных совместных мероприятиях, педагоги и родители должны стремиться к диалогу в обсуждении животрепещущих тем. Обмен мнениями должен проходить на равноправной основе.

**Целевой ориентир**: обеспечение партнерского взаимодействия с семьей.

**Задачи:**

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

3) обеспечение открытости дошкольного образования; создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

4) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

5) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Совместная деятельность МБДОУ и семьи возможна при **условиях:**

1. Единства подходов к реализации целевых установок, взаимного уважения участников образовательных отношений, при понимании специфики решаемых задач каждым из его участников.

2. Учет всеми субъектами воспитания и обучения возрастных и индивидуальных.

особенностей детей.

3. Использование эффективных форм взаимодействия.

**2.5. Коррекционно – развивающая работа**

В настоящее время контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического и физического развития.

На сегодняшний день при отсутствии в Детском саду условий (в штате нет ставок логопеда и психолога), но при необходимости углубленной диагностики и решении проблемных вопросов, связанных с непосредственно образовательной деятельностью по коррекции речи, воспитатели совместно с родителями могут обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для получения рекомендаций специалистов.

**2.6. Система психолого-педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы и динамики развития детей.

Система мониторинга основывается на том, что Программа направлена на формирование у ребенка основных интегративных качеств, которые являются показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и позволяют ему самостоятельно решать жизненные задачи, адекватные возрасту.

Основные качества, на формирование которых направлена работа по Программе:

* физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
* любознательный, активный;
* эмоционально отзывчивый;
* овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
* способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
* имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
* овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
* овладевший необходимыми умениями и навыками.

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения Программы. В каждом периоде дошкольного возраста формируется интегративное качество как совокупность признаков и свойств имеет свою специфику. На протяжении всего периода освоения Программы формируется его отдельные составляющие – промежуточные результаты.

В процессе педагогической диагностики исследуются интегративные качества, характеризующие развитие интеллектуальной и личностной сферы дошкольника. Для того чтобы диагностические мероприятия не приводили к переутомлению детей и не нарушали ход образовательного процесса, воспитатель проводит мониторинг два раза в год (в начале учебного года в течение 2-х недель и в конце учебного года).

# **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Условия реализация Программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интереса­ми.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание та­ких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, парт­нера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизнен­ных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешно­сти, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-­коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению куль­турных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и са­мостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компе­тентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетево­го взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Режим дня и организация непосредственно образовательной деятельности**

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.30(07.00)-07.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.30-08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15-08.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд | 08.45-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 09.00 - 09.50 |
| Второй завтрак | 09.50 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке | 10.00 - 10.20 |
| Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд) | 10.20 -11.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.20 -11.30 |
| Обед | 11.30 -12.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.00-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.30-15.55 |
| Подготовка к прогулке | 15.55-16.10 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.10 -17.30 |
| **Дома** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 17.30(19.00)-20.30(21.00) |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30 (07.30) |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30(07.00)-07.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Утренний приём, игры | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.15 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд | 9.15-11.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.00-11.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.15-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.50-16.30 |
| Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.30-17.30 |
| Дома |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 17.30(19.00)-20.30(21.00) |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30(07.00) |

**Режим работы группы:**

Пятидневная рабочая неделя в режиме 10,5 часов - с 7.00 до 17.30

**Выходные дни:** суббота,воскресенье,праздничные дни.

Образовательный процесс осуществляется на основе Программы детского сада в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1. 3049-13):

- для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по 8-10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

|  |
| --- |
| **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**  Развивающая предметно-пространственная среда направлена на обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства Детского сада (групп), а также территории, прилегающей к Детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.  Развивающая предметно-пространственная среда направлена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.  Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:   * реализацию Программы; * учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.   Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.  Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.  Образовательное пространство оснащается средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.  Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  - возможность самовыражения детей.  Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.  **Трансформируемость** пространства предполагает возможность измененийпредметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.  **Полифункциональность** материалов предполагает:   * возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; * наличие в детском саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).   **Вариативность** среды предполагает:   * наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; * периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.   **Доступность** среды предполагает:   * доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; * свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; * исправность и сохранность материалов и оборудования.   **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всехее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.  Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами: игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.  Групповая комната представлена развивающими центрами. Каждый центр имеет подвижные, трансформируемые границы в виде ширмы, подвижных стеллажей, пластмассовых контейнеров, стола – трансформера. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность, все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям, гендерной принадлежности детей моей группы.  Игровые центры группы условно разделены на 3 части:  - рабочую зону;  - зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием  пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);  - зону спокойной по преимуществу деятельности.  В группе создаются различные центры активности:  - Центр изобразительной деятельности. В центре дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, и множеством других средств и материалов.  -Центр книги:Центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для детей раннего возраста.  - Центр «Песка и воды» - для организации познавательно-исследовательской деятельности детей. Проведение игр-экспериментирований с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с водой и песком, дети знакомятся со свойствами различных предметов и материалов, закрепляют представления о форме, величине, цвете предметов, развивают мелкую моторику рук, закладываются основы для обучения конструированию (формование из песка).  **-** Центр конструктивной деятельности– крупный и средний строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.  - Центр театрализованной деятельности способствует развитию способности выразить в речи свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления, где представлены:  - различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый;  - маски, одежда для ряженья.  - «Игровой центр»: обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; В группе имеется все необходимое оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Семья»; «Дочки-матери»; «Парикмахерская»; «Транспорт».  - Центр физического развития:обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей, оснащен необходимым физкультурным оборудованием.  Все части пространства в зависимости от конкретных задач, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, так как детям дошкольникам свойственно «заряжаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к ним. |

**3.4. Материально-техническое обеспечение программы**

Соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- правилам пожарной безопасности;

-необходимой оснащенностью помещений развивающей предметно-пространственной средой по возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;

- необходимым учебно-методический комплектом, оборудованием, оснащением.

Программно-методический комплекс является средством для определения адекватного целям и задачам образовательной программы содержания образования для освоения его детьми дошкольного возраста. Содержание комплекса адаптируется с учетом особенностей и интересов воспитанников каждой возрастной ступени через рабочие программы.